

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации
ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»
Волго-Вятский филиал

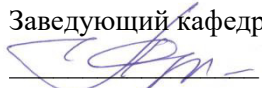
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин
28 августа 2025 года, протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10 «Обществознание»
для специальностей
10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем**

Нижний Новгород
2025

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры естественнонаучных и
гуманитарных дисциплин

Протокол №1
от 28 августа 2025 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД
 В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования **10.02.04 - Обеспечение
информационной безопасности
телекоммуникационных систем,**
утверждённого приказом Министерства
образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г.
№ 1551.

Разработано в соответствии с рабочей
программой ОУП.10 Обществознание по
специальности среднего профессионального
образования 10.02.04 - Обеспечение
информационной безопасности
телекоммуникационных систем.

Организация-разработчик:
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:
Преподаватель ВВФ МТУСИ: *Алексеева Л.М.*

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС по учебному предмету ОУП 10 «Обществознание» специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем. составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой учебного предмета

Целью создания данного ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО.

Для проверки уровня подготовки обучающихся используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация в форме выставления итоговой оценки по текущим за первый семестр и в форме проведения диф.зачета во втором семестре.

Формируемые общие компетенции (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проверка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения осуществляется различными формами контроля и методами оценивания.

Проверка сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках защиты обучающимися индивидуальных проектов и рефератов, предметных – в устной форме (на знание теоретических основ), посредством тестирования, оценкой выполнения практических заданий.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) модуля | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Человек в обществе | ОК 1-7 | Устный опрос Тест |
| 2. | Раздел 2. Духовная культура | ОК 1-7 | Устный опрос Тест |
| 3. | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | ОК 1-7 | Устный опрос Тест |
| 4. | Раздел 4. Социальная сфера | ОК 1-7 | Устный опрос Тест |
| 5. | Раздел 5. Политическая сфера | ОК 1-7 | Устный опрос Тест |
| 6. | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | ОК 1-7 | Устный опрос Тест |

Текущий контроль по учебной дисциплине ОУП 10 «Обществознание» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, тест*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – устного ответа студента на один вопрос билета для проверки теоретических знаний. Промежуточная аттестация представлена билетами дифференцированного зачета.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками:

«Отлично» - выставляется студенту, если он: - глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; - свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - использует в ответе материал различной литературы; - правильно обосновывает принятое нестандартное решение; - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

«Хорошо» - выставляется студенту, если он: - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если он: - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, обнаруживает незнание или непонимание содержания экзаменационного билета.

Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету

1. Общество как сложная динамическая система. Особенности развития общества.
2. Сферы жизни общества. Социальные институты.
3. Типы обществ. (Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество)
4. Проблема общественного прогресса и его критериев. Эволюция и революция.

5. Глобализация. Глобальные проблемы современного общества.
6. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
7. Деятельность человека и ее многообразие. Структура деятельности
8. Мировоззрение и виды мировоззрения
9. Общение и его функции.
10. Понятие индивид и личность, индивидуальность. Социализация. Агенты социализации.
11. Познание как процесс идеального отражения мира. Виды познания: чувственное и рациональное.
12. Истина и ее критерии.
13. Научное познание.
14. Социальная дифференциация и социальные группы. Виды социальных групп.
15. Социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали, религиозные) как элемент социального контроля.
16. Семья как социальный институт.
17. Социальная стратификация и мобильность (социальный лифт). Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы)
18. Социальные статусы и социальные роли.
19. Политическая и государственная власть
20. Государство и его функции. Признаки государства (общие признаки)
21. Форма государства. Причины многообразия форм государства.
22. Политический режим (виды, признаки).
23. Формы правления и его виды.(Монархия, виды и признаки)
24. Формы правления и его виды.(Республика, виды и признаки)
25. Государственное устройство (признаки, виды)
26. Политическая система (виды, функции, четыре подсистемы ПС)
27. Гражданское общество (институты, признаки.)
28. Политический процесс (субъекты ПП, стадии, виды)
29. Политическая элита (признаки, функции, пути формирования ПЭ, контрэлита)
30. Политические партии и общественные движения. Виды ПП
31. Политическая идеология: ее структура и функции. Политические партии по идеологической направленности (консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, фашизм)
32. Избирательные системы (виды). Принципы проведения демократических выборов. Избирательная кампания (этапы проведения выборов)

- 33. Избирательная система: мажоритарная (достоинства и недостатки)
- 34. Избирательная система: пропорциональная и смешанная (достоинства и недостатки)
- 35. Органы государственной власти РФ
- 36. Федеративное устройство РФ.
- 37. Законодательная власть в РФ (функции)
- 38. Исполнительная власть в РФ (функции)
- 39. Судебная власть в РФ (функции)
- 40. Президент РФ (функции)

Дополнительные критерии оценивания устного опроса

- 1. Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения -1 балл
 - 2. Аргументированность и доказательность основных положений вопроса(темы). Качество ответов на дополнительные вопросы -1 балл
 - 3. Наличие, качество и адекватность практических примеров -1 балл
 - 4. Методическая грамотность устного ответа: логическая последовательность, правильность произношения терминов т.д. - 1 балл.
 - 5. Умение делать выводы, вытекающие из вопроса(темы) и резюмирующие основные положения материала – 1 балл
- «Отлично» - 5 баллов
«Хорошо» - 4 балла
«Удовлетворительно» - 3 балла
«Не зачтено» - менее 2 баллов

4. Комплект оценочных средств по учебному предмету ОУП 10 Обществознание

Текущий контроль

| № п/п | Задание | Ответ (ключ) | Компетенция | Семестр |
|----------|--|--|-------------|---------|
| 1. | <p>1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?</p> <p><i>Наука; образование; товары; обмен; политика.</i></p> <p>Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.</p> | <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: товары, обмен;</p> <p>2) смысл понятия, например:</p> <p>обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</p> <p>Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.</p> <p>Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.</p> <p>Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл</p> | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|--------|---|
| | | «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными | | |
| 2. | <p>На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.</p> <p><i>Вариант 1. Вклад «Надежный»</i> <i>Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено.</i></p> <p><i>Вариант 2. Вклад «Активный»</i> <i>Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено.</i></p> <p><i>Вариант 3. Вклад «Кубышка»</i> <i>Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено.</i></p> <p>Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.</p> | <p><i>Верный ответ</i> должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.</p> | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|--------|---|
| 3. | <p>Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> они планируют накопить средства на покупку автомобиля они хотят получить максимальный доход по вкладу они хотят иметь средства для непредвиденных расходов | <p>Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.</p> | ОК 1-7 | 2 |
| 4. | <p>Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00. Кириллу были готовы предложить работу промоутером | <p>Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки: №1 – запрещен труд в ночное время. №2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил</p> | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|--------|---|
| | <p>после прохождения испытательного срока.</p> <p>В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?</p> | <p>основное общее образование.</p> <p>№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.</p> | | |
| 5. | <p>Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии. Ответ аргументируйте.</p> | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.</p> <p>Приведены три требования – 3 балла.</p> <p>Приведено два требования – 2 балла.</p> <p>Приведено одно требование – 1 балл.</p> <p>Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.</p> | ОК 1-7 | 2 |
| 6. | <p>Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли медсестры? Приведите не менее трех составляющих социальной роли, ответ аргументируйте.</p> | <p>от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.</p> | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|--------|---|
| | | Приведены три ожидания – 3 балла. Приведено два ожидания – 2 балла. Приведено одно ожидание – 1 балл. Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов | | |
| 7. | Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии учитель младших классов. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п. Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например: 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (Н, учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия); 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу); 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ноутбуке, который ей выдали в школе).</p> <p>Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.</p> <p>Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.</p> <p>Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.</p> <p>Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|--------|---|
| | | иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл. Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов. | | |
| 8. | Найдите в приведённом ниже списке биологические качества человека. Запишите <u>цифры</u> , под которыми они указаны. 1) способность к продолжению рода 2) умение защищаться от врагов 3) умение находить пропитание и обустроить жильё 4) способность преобразовывать природную среду 5) умение заботиться о потомстве 6) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов | 1235 | ОК 1-7 | 2 |
| 9. | Найдите в приведённом ниже списке качества человека, имеющие социальную природу. Запишите <u>цифры</u> , под которыми они указаны. 1) способность к преобразовательной деятельности 2) стремление к самореализации 3) инстинкт самосохранения 4) наличие мировоззрения 5) стремление к продолжению рода 6) инициативность | 1246 | ОК 1-7 | 2 |

| 10. | <p>Виктор хочет поступить в университет и стать журналистом. Он занимается в школе юного журналиста, пишет статьи в школьные и городские газеты. Много внимания Виктор уделяет изучению литературы, истории, русского языка.</p> <p>Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Виктором для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) поступление в университет</p> <p>2) занятия в школе юного журналиста</p> <p>3) получение профессии журналиста</p> <p>4) написание статей</p> <p>5) выбор профессии</p> <p>6) изучение литературы, истории, русского языка</p> | 246 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | |
|---------|---|---------|----------------|---------|---|-----|---|----------|--------|---|
| 11. | <p>Найдите в приведённом списке примеры социальных потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) познание мира</p> <p>2) общение с другими людьми</p> <p>3) получение образования</p> <p>4) самовыражение</p> <p>5) достижение определённого статуса</p> <p>6) самосохранение</p> | 25 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | |
| 12. | <p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table><tr><th>ПОНЯТИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th></tr><tr><td>Индивид</td><td>Человек как представитель биологического вида</td></tr><tr><td>...</td><td>Человек как носитель социальных качеств</td></tr></table> <p>Ответ: _____</p> | ПОНЯТИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКИ | Индивид | Человек как представитель биологического вида | ... | Человек как носитель социальных качеств | личность | ОК 1-7 | 2 |
| ПОНЯТИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКИ | | | | | | | | | |
| Индивид | Человек как представитель биологического вида | | | | | | | | | |
| ... | Человек как носитель социальных качеств | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------------|--------|---|
| 13. | Структура деятельности | | цель | ОК 1-7 | 2 |
| | ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКИ | | | |
| | Субъект | Кто осуществляет деятельность | | | |
| | Объект | На что деятельность направлена | | | |
| | ... | Идеальный образ желаемого результата | | | |
| | Ответ: _____ | | | | |
| 14. | Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. <i>1) объекты деятельности; 2) результаты деятельности; 3) мотивы деятельности; 4) субъекты деятельности; 5) структура деятельности.</i> Ответ: ____ | | 5 | ОК 1-7 | 2 |
| 15. | Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите это <u>слово (словосочетание)</u> . <i>Деятельность; учёба; игра; труд; общение.</i> Ответ: ____ | | деятельность | ОК 1-7 | 2 |
| 16. | Установите соответствие между примерами и группами качеств человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ГРУППЫ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА А) У Антона голубые глаза 1) биологические Б) Рост Петра – 180 см. 2) социальные В) Анна трудолюбива. Г) Катя очень отзывчива. | | 11222 | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Д) Макару нравится быть в центре внимания окружающих. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Прочитайте текст интервью кандидата в президенты</p> <p>Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?</p> <p>Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.</p> <p>Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?</p> <p>Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.</p> <p>Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?</p> <p>Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.</p> <p>Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.</p> <p>1) Либеральные 2) Коммунистические 3) Социалистические</p> | 1 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--------|---|
| | 4) Консервативные | | | |
| 18. | <p>В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.</p> <p>1) защищать Отечество</p> <p>2) платить налоги</p> <p>3) быть избранным в органы власти</p> <p>4) бережно относиться к памятникам истории и культуры</p> <p>5) принимать участие в митингах</p> | 124 | ОК 1-7 | 2 |
| 19. | <p>Найдите черты, <u>отличающие общество от природы</u>. Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) действуют только объективные законы, не зависящие от воли людей</p> <p>2) представляет собой совокупность взаимосвязей людей</p> <p>3) является естественной средой обитания человека</p> <p>4) формируется в результате деятельности людей</p> <p>5) представляет собой все человечество в целом</p> | 245 | ОК 1-7 | 2 |
| 20. | <p>Найдите в приведённом ниже списке <u>политические институты</u> и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) общественно-политическое движение</p> <p>2) политическая партия</p> <p>3) политическая культура</p> <p>4) политические нормы</p> <p>5) государство</p> | 125 | ОК 1-7 | 2 |

| 21. | <p>В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство. 2) Преобладают семьи патриархального типа. 3) Снижается уровень социальной мобильности. 4) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг. 5) Большое внимание уделяется развитию инновационной экономики. 6) Главным фактором производства становятся знания и информация.</p> | 456 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|---|--------------|-------------|--------|---|
| 22. | <p>Найдите в приведенном списке проявления глобальных проблем и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) истощение плодородного слоя почвы 2) сокращение запасов пресной воды 3) спад производства 4) увеличение задолженности развивающихся стран развитым 5) кризис финансовой системы 6) рост числа региональных вооруженных конфликтов</p> | 1246 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | | | |
| 23. | <p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table><tr><th colspan="2">Социальные институты</th></tr><tr><th>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА</th><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</th></tr><tr><td>Потребности в воспроизводстве рода</td><td>Институт семьи и брака</td></tr><tr><td>Потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения</td><td>Институт ...</td></tr></table> <p>Ответ:</p> | Социальные институты | | ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА | СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | Потребности в воспроизводстве рода | Институт семьи и брака | Потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения | Институт ... | образования | ОК 1-7 | 2 |
| Социальные институты | | | | | | | | | | | | |
| ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА | СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | | | | | | | | | | | |
| Потребности в воспроизводстве рода | Институт семьи и брака | | | | | | | | | | | |
| Потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения | Институт ... | | | | | | | | | | | |

| 24. | <div>Запишите слово, пропущенное в таблице.</div> <div>Социальные институты</div> <table><tr><th>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА</th><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</th></tr><tr><td>Потребности в воспроизводстве рода</td><td>Институт семьи и брака</td></tr><tr><td>Потребности в ... и социальном порядке</td><td>Политические институты</td></tr></table> <div>Ответ: _____</div> | ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА | СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | Потребности в воспроизводстве рода | Институт семьи и брака | Потребности в ... и социальном порядке | Политические институты | безопасности | ОК 1-7 | 2 |
|---|--|---|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|--------------|--------|---|
| ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА | СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | | | | | | | | | |
| Потребности в воспроизводстве рода | Институт семьи и брака | | | | | | | | | |
| Потребности в ... и социальном порядке | Политические институты | | | | | | | | | |
| 25. | <div>Запишите слово, пропущенное в таблице.</div> <div>Формы социального прогресса</div> <table><tr><th>ФОРМЫ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th></tr><tr><td>Революция</td><td>Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием</td></tr><tr><td>...</td><td>Преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры</td></tr></table> <div>Ответ: _____</div> | ФОРМЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ | Революция | Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием | ... | Преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры | реформа | ОК 1-7 | 2 |
| ФОРМЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ | | | | | | | | | |
| Революция | Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием | | | | | | | | | |
| ... | Преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры | | | | | | | | | |

| 26. | <div>Запишите слово, пропущенное в таблице.</div> <table><tr><th>ТИПЫ ОБЩЕСТВА</th><th>ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА</th></tr><tr><td>...</td><td>Земля и ручной труд</td></tr><tr><td>Индустриальное</td><td>Промышленное производство</td></tr><tr><td>Постиндустриальное (информационное)</td><td>Знания, информация</td></tr></table> <div>Ответ: _____</div> | ТИПЫ ОБЩЕСТВА | ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА | ... | Земля и ручной труд | Индустриальное | Промышленное производство | Постиндустриальное (информационное) | Знания, информация | традиционное ИЛИ аграрное | ОК 1-7 | 2 | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------|---|--------------------|---|------------------|---|--|-------|--------|---|
| ТИПЫ ОБЩЕСТВА | ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | Земля и ручной труд | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индустриальное | Промышленное производство | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постиндустриальное (информационное) | Знания, информация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | <div>Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».</div> <div>1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) прибыль; 6) право.</div> <div>Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td></td><td></td></tr></table> | | | 45 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | <div>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</div> <div><table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ</th><th>/СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</th></tr><tr><td>А) увеличение прибыли фирм</td><td>1) духовная</td></tr><tr><td>Б) переезд семьи на дачу летом</td><td>2) политическая</td></tr><tr><td>В) обсуждение парламентом законопроекта</td><td>3) социальная</td></tr><tr><td>Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора</td><td>4) экономическая</td></tr><tr><td>Д) публикация статьи с критикой правительства</td><td></td></tr></table></div> | СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ | /СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ | А) увеличение прибыли фирм | 1) духовная | Б) переезд семьи на дачу летом | 2) политическая | В) обсуждение парламентом законопроекта | 3) социальная | Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора | 4) экономическая | Д) публикация статьи с критикой правительства | | 43212 | ОК 1-7 | 2 |
| СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ | /СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) увеличение прибыли фирм | 1) духовная | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) переезд семьи на дачу летом | 2) политическая | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) обсуждение парламентом законопроекта | 3) социальная | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора | 4) экономическая | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) публикация статьи с критикой правительства | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | |
|--|--|----------|---------------|--|--|--------------------|--------|---|--|--|--|--|--|--|
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | <p>Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют</p> <table><tr><th>СИТУАЦИИ</th><th>ОТРАСЛИ ПРАВА</th></tr><tr><td>А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Катя сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00</td><td>1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право</td></tr></table> | СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА | А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Катя сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право | А3, Б1, В2, Г2, Д3 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | |
| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА | | | | | | | | | | | | | |
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Катя сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | <p>Право в отличие от других видов социальных норм ...</p> <ul style="list-style-type: none">1) регулирует отношения между людьми2) обеспечивается силой государства3) включает правила поведения человека в обществе4) обеспечивает социальный контроль. | 2 | ОК 1-7 | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--------|---|
| 31. | <p>Выберите все верные утверждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации. 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу. 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта. 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации. 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права. | Ответ: 135 | ОК 1-7 | 2 |
| 32. | <p>Задание 3. Выберите все верные ответы</p> <p>Какие отрасли права относятся к публичному праву?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семейное 2) гражданское 3) уголовное 4) конституционное 5) административное 6) трудовое | 345 | ОК 1-7 | 2 |
| 33. | <p>В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.? Аргументировать свой ответ.</p> | <p>3 –демократия.</p> <p>Монархия и республика –это формы правления. Федерация -это государственное устройство. К политическим режимам можно отнести демократию и тоталитаризм, но в</p> | ОК 1-7 | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--------|---|
| | 1) монархия 2) республика 3) демократия 4) федерация 5) тоталитаризм | данном случае - это демократия, т.к. есть следующие признаки (<u>перечислить из текста самостоятельно.....</u>) | | | |
| 34. | Заполните пропуск в таблице | | Президент | ОК 1-7 | 2 |
| | ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ | | | |
| | ... | Подписание международных договоров РФ | | | |
| | Правительство РФ | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны | | | |

Система оценивания тестовых заданий

1. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) - Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр - Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа - Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа - Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

5. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте - Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

Общие критерии оценивания результатов тестирования

| № п/п | Тестовые нормы: % правильных ответов | Оценка |
|------------------|---|---------------------|
| 1 | 85-100 % | отлично |
| 2 | 65-84% | хорошо |
| 3 | 50-64% | удовлетворительно |
| 4 | менее 50% | неудовлетворительно |